

REVISIÓN SISTEMÁTICA

## Didactic strategies for meaningful learning in the Nursing Program: a systematic review

### Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la Carrera de Enfermería: una revisión sistemática

Cristhian Israel Castaño Saltos<sup>1</sup>  , Sanny Aranda Carnosa<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Universidad San Gregorio de Portoviejo. Portoviejo, Ecuador.

**Citar como:** Castaño Saltos CI, Aranda Carnosa S. Didactic strategies for meaningful learning in the Nursing Program: a systematic review. Nursing Depths Series. 2025; 4:373. <https://doi.org/10.56294/nds2025373>

Enviado: 14-12-2024

Revisado: 28-03-2025

Aceptado: 13-08-2025

Publicado: 14-08-2025

Editor: Dra. Mileydis Cruz Quevedo 

Autor para la correspondencia: Cristhian Israel Castaño Saltos 

#### ABSTRACT

Didactic strategies are a set of planned actions carried out by the teacher to achieve the learning objectives. This study focused on conducting a review aimed at analyzing the didactic strategies used to foster meaningful learning in nursing education. Its goal was to identify best practices and emerging trends, offering educators and pedagogy professionals a comprehensive and up-to-date perspective on how to facilitate deeper and more meaningful learning in higher education. An exploratory systematic review of the existing literature was conducted, analyzing and synthesizing research by various authors on the subject. The search was directed toward bibliographic databases and reliable academic sources such as Web of Science, Dialnet, Elsevier, SciELO, Scopus, Latindex, Redalyc, and Google Scholar. The study concludes that most students employ meaningful learning strategies. Positive trends were observed in approaches related to constructivist models, including: active learning, student-centered teaching, collaborative learning, information technology, research- or project-based learning, and concept mapping. These strategies enable students to express their opinions and develop critical thinking while reclaiming autonomy. Moreover, reflecting on their own learning and identifying areas of confusion promotes a deeper understanding of the subject matter.

**Keywords:** Meaningful Learning; Nursing; Didactic Strategies.

#### RESUMEN

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas realizadas por el docente para el logro de la consecución de los objetivos de aprendizaje. El presente estudio se enfocó en realizar una revisión, con el objetivo de analizar las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje significativo en la carrera de Enfermería, identificando las mejores prácticas y tendencias, proporcionando a educadores y profesionales de la pedagogía una visión integral y actualizada sobre cómo facilitar un aprendizaje más profundo y significativo en el ámbito de la educación superior. Se realizó una revisión sistemática exploratoria de la literatura existente, analizando y sintetizando las investigaciones de otros autores referentes al tema. La búsqueda se direccionó a las bases de datos bibliográficas y buscadores de fuentes confiables: Web of Science, Dialnet, Elsevier, SciELO, Scopus, Latindex, Redalyc, Google Académico. Se concluye que., la mayoría de los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje significativas. Se observaron tendencias positivas en los temas relacionados con las estrategias principalmente de modelos constructivistas como: aprendizaje activo, enseñanza centrada en el estudiante, aprendizaje colaborativo, tecnología de la información, aprendizaje basado en la investigación o proyectos y mapas conceptuales, porque les permiten a los estudiantes expresar sus opiniones y desarrollar el pensamiento crítico, recuperando su autonomía, mientras que reflexionar sobre el aprendizaje e identificar áreas de confusión promueve una comprensión más profunda de este.

**Palabras clave:** Aprendizaje Significativo; Enfermería; Estrategias Didácticas.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas promueven un aprendizaje activo, crítico y significativo y el fomento de habilidades cognitivas y prácticas; en la educación superior son enfoques pedagógicos y métodos de enseñanza diseñados para facilitar el aprendizaje efectivo. Estas estrategias están destinadas a promover un aprendizaje activo, crítico y significativo, y a fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades prácticas que los estudiantes pueden aplicar en su futuro académico y profesional. Para un mejor conocimiento es necesario mencionar la etimología del término la didáctica. De acuerdo con Addine el término didáctica proviene del griego didácticos, que significa el que enseña y concierne a la instrucción.

En el panorama educativo en los actuales momentos, es más importante que nunca adoptar estrategias que promuevan una comprensión y retención profundas para el desarrollo del aprendizaje significativo. En tan razón, la educación a nivel mundial, continúa sufriendo cambios profundos en los procesos de desarrollo de modelos educativos, cuyo propósito fundamental es lograr un aprendizaje efectivo y significativo en los estudiantes y no solo de adquirir conocimientos.<sup>(1)</sup>

Es común encontrar estudiantes en ambientes de aprendizaje que están teniendo dificultades para aprender, lo que finalmente se refleja en su bajo rendimiento académico. Estos resultados son un problema para la educación, particularmente cuando se trata de estudiantes que exhiben un desempeño académico inadecuado en materias que son cruciales para su desarrollo. El tema ha sido planteado por numerosas investigaciones que se han centrado en determinar las razones del bajo desempeño de los estudiantes.<sup>(2)</sup>

Según es postulado teórico de Ausubel<sup>(3)</sup> para entender la labor educativa, “es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo”. En tal razón, el desafío moderno de reinventar los procesos educativos ha sido asumido por muchos educadores y una de estas estrategias de aprendizaje es el aprendizaje significativo.

De acuerdo a Chávez<sup>(4)</sup> “Las estrategias de aprendizaje significativo son las técnicas de estudio que el estudiante aplica para la adquisición de nuevos conocimientos. Tales tipos de estrategias son las de recirculación, elaboración, organización y recuperación”. Moreira<sup>(5)</sup> por su parte indica que, el aprendizaje significativo “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas”.

En la República del Ecuador estudios como el de Quiroz et al.<sup>(6)</sup> han demostrado un sinnúmero de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, se observa que con la implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se utilizan estrategias para lograr un aprendizaje significativo, demostrándose que los recursos tecnológicos proporcionan un medio creativo para el desarrollo de las actividades educativas dentro y fuera del aula, como sistema de mejoramiento en el aprendizaje.

¿Cuáles son las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Enfermería?

Es imprescindible lograr que en la formación de los futuros enfermeros que el aprendizaje sea cada vez más activo y con la mejor calidad, para esto se necesita conocer las estrategias didácticas que pueden utilizarse para lograrlo. Por tal motivo en la presente revisión sistemática el autor se propuso como objetivo analizar cuáles son las estrategias didácticas que con más frecuencia se utilizan para el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Enfermería.

## MÉTODO

La metodología de este trabajo de investigación científica es de revisión sistemática exploratoria. Según Manchado et al.<sup>(7)</sup> los estudios de revisión son trabajos que presentan de forma sistemática la evidencia científica que determina la relación existente entre variables que dan respuesta a preguntas concretas.

### Criterio de búsqueda

La búsqueda de estudios se direccionó en las siguientes bases de datos bibliográficas y buscadores de fuentes confiables: Web of Science, Dialnet, Elsevier, SciELO, Scopus, Latindex, Redalyc y Google Académicos; se utilizaron las palabras clave: Aprendizaje significativo; Enfermería; Estrategias didácticas, Revisión Sistemática; el periodo de publicación considerado fue desde 1983 hasta agosto del 2023; se utilizaron artículos científicos de revisión sistemática de la literatura, estudios originales de tipo descriptivos, cuantitativos, exploratorios, descriptivos correlacionales y cualitativos, tanto en el idioma Español como en inglés. Para que un mayor porcentaje de referencias se encontrara entre los últimos cinco años se utilizó el índice de Price.

**Criterios de inclusión**

- Bases de datos bibliográficas y buscadores de fuentes confiables: Web of Science, Dialnet, Elsevier, SciELO, Scopus, Latindex, Redalyc y Google Académico.
- Palabras claves: Aprendizaje significativo; Enfermería; Estrategias didácticas, Revisión Sistemática.
- Periodo de publicación desde 1983 hasta agosto de 2023, independientemente del país de la publicación.
- Artículos de revisión sistemática y artículos originales.

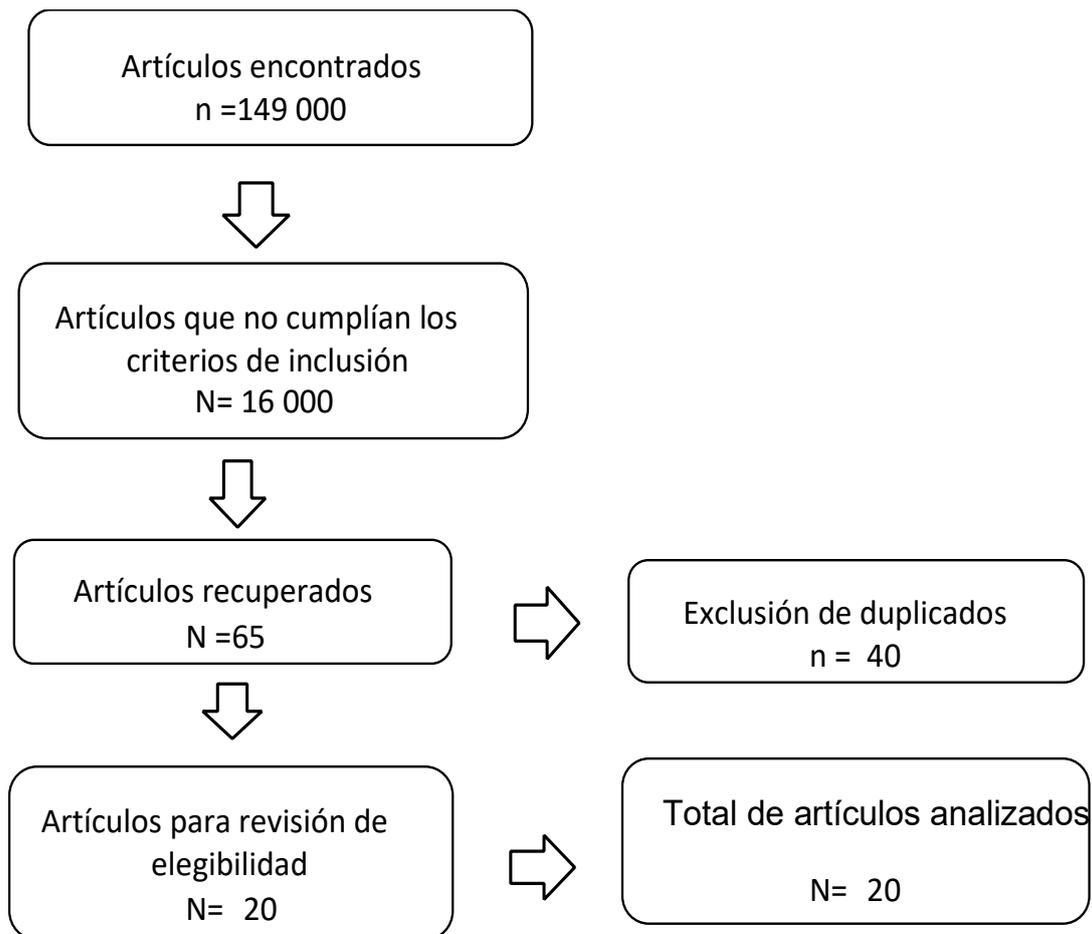
**Criterios de exclusión**

- Artículos duplicados.

**Proceso de selección de artículos**

Se partió de un total de 149 000 resultados publicados en las bases de datos seleccionadas para la presente revisión, filtrados en (0,16 s) de acuerdo al tema de estudio y publicadas en español o inglés. Se precisó para la búsqueda de información desde el año 1983 a agosto de 2023 filtrando un total de 16 100 resultados (0,09 s), de los cuales se consideraron los que más se acercaban al tema haciendo una lectura rápida del título y el resumen, lo que permitió escoger a 65 artículos a los que se les realizó una lectura completa, observando, además, los componentes externos al texto en sí, como títulos, subtítulos, epígrafes, entre otros.

De los 65 artículos seleccionados se excluyeron 40 que estaban duplicados utilizando el método de Zotero, quedando un total de 20, a los cuales se les realizó un análisis bibliométrico según lo descrito por un estudio teniendo en cuenta los nombres de los autores, países e idiomas. Otro contenido incluyó información sobre metodología, tamaño y composición de la muestra, objetivos, resultados, conclusiones y referencias. Se buscó la credibilidad del escritor y se dio preferencia a los artículos que han tenido una mayor cantidad de citas bibliográficas.



**Figure 1.** Proceso de selección de artículo

**RESULTADOS**

A partir de publicaciones seleccionadas de varios países, se logró obtener información relevante a nivel mundial y de manera cercana en países ubicados en Latinoamérica y a nivel nacional.

De acuerdo a la tabla 1 el 30 % de los estudios seleccionados son realizados en la República del Ecuador, seguido por el 20 % de Colombia, el resto de países por debajo del 11 %. Los artículos estudiados fueron agrupados y clasificados según los factores, teniendo en cuenta sus atributos recurrentes, donde se estableció lo siguiente:

País	N° de artículos	%
Baja california	1	5
Colombia	4	20
Ecuador	6	30
Perú	2	10
Costa Rica	2	10
España	2	10
Argentina	1	5
México	1	5
Venezuela	1	5
	20	100,00

De acuerdo a lo expuesto, el 37,50 % de los estudios consultados corresponden a las Estrategias Didácticas; y, el 62,50 % representan la variable Aprendizaje Significativo. Cada uno de estos estudios se centra en las estrategias didácticas efectivas para el aprendizaje significativo en la construcción activa de significado, la relevancia del contenido, la organización y la interacción. Estos estudios buscan lograr una comprensión profunda y duradera de los conceptos, lo que resulta en un aprendizaje más significativo para los estudiantes de la carrera de Enfermería.

VARIABLES	Artículos que contienen las variables	N° de artículos
Estrategias didácticas	(2, 8, 9, 10, 11, 12, 5, 13, 14)	9 estudios (37,50 %)
Aprendizaje significativo	(4, 8, 15, 9, 10, 16, 17, 18, 12, 5, 13, 19, 20, 21, 22)	15 artículos (62,50 %)

De acuerdo a la tabla 3 se evidencia que, el 50 % corresponden a estudios descriptivos, cuantitativos, exploratorios, descriptivo correlacional, el 30%; y, el 20 % representan a investigaciones de revisión bibliográfica. Cada tipo de estudio tiene su propósito y enfoque específico en la investigación. La elección del tipo de estudio depende de la pregunta de investigación, los recursos.

Metodología	Autores	%
Revisión de Literatura	(23, 12, 20, 14)	4 artículos (20 %)
Estudios Descriptivos cuantitativo, Exploratorio, descriptivo correlacional.	(2, 4, 15, 9, 10, 16, 17) (18, 21)	10 artículos (50 %)
Estudios Cualitativo	(8, 11, 5, 13, 19, 22)	6 artículos (30 %)

En la tabla 4 se representan los autores, el año de la publicación, país y las estrategias didácticas.

Tabla 4. Descripción de los estudios analizados

Autores	Año de publicación	País	Estrategias didácticas
Araya, N.	(2014)	Costa Rica	Estrategias Didácticas Constructivistas: conocimientos previos, docente mediador del proceso de aprendizaje, estrategias didácticas centrada en el alumno, trabajo colaborativo
Baque, R.; Portilla, F.	(2021)	Ecuador	Aplicación de estrategias didácticas innovadoras que permitan la adquisición del aprendizaje significativo como herramienta de uso para la enseñanza de parte del docente hacia el estudiante.
Chávez, M.	(2016)	Colombia	Memoria; Elaborar nemotecnias, tomar apuntes de los aspectos más relevantes de la información a aprender y relacionar esta información con la vida cotidiana son ejemplos de este grupo de estrategias.
Fernández, E.; Cevallos, H.	(2022)	Ecuador	Juego de roles; tira cómica o historietas; cuadros sinópticos; Ilustraciones, inferencia, júntate, piensa y comparte.
Gómez, O.; Carrillo, G.; Cárdenas, D.	(2017)	Colombia	Los estudiantes interactúan en un proceso inductivo de argumentación y reflexión incorporando contenidos previos de epistemología y de construcción de narrativas de situaciones de enfermería
Intriago, M.; Rivadeneria, M.; Zambrano, J.	(2022)	Ecuador	Vincula el conocimiento adquirido con actividades cotidianas de la vida diaria; Cooperativismo, experiencias agrupadas bajo la denominación de pedagogías autogestionarias, y concepciones pedagógicas basadas en la filosofía y psicología contemporánea.
Martínez, L.; Estrada, E.; Moreno, A.; Pulido, N.	(2021)		Estrategias constructivistas: Estrategias que unen la teoría con la práctica y lo puedan llevar a la práctica en la vida real. Estrategias que promueven el uso de habilidades y la práctica, estrategias de lectura reflexiva
Martínez, R.; Wolhein, L.	(2019)	México	Estrategia de solución; Estudio de caso
Martínez, W.; Vallejo, P.; Moya, M.	(2020)	Ecuador	Modelo constructivista, el estudiante crea su propio aprendizaje a través de los conocimientos previos.
Martínez, L.	(2020)	México	Estrategia orientada centrada en la investigación; estrategias aplicando las tecnologías de la información; estrategia orientada en la salud internacional; aprendizaje basado en problemas.
Moncini, R.; Pirela, .	(2021)	Venezuela	Constructivista e interacción con los otros relacionando los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, individualización de la enseñanza, aprendizaje colaborativo.
Moreira, H.; Bravo, R.	(2022)	Ecuador	Portafolios digital y/o físico
Moreira, H.; Bravo, R.	(2023)	España	Trabajo colaborativo
Muñoz, S.	(2022)	Perú	La observación
Penagos, D.	(2017)	Colombia	Estrategia orientada centrada en la investigación
Vallejo, P.; Zambrano G.; Vallejo, P.; Bravo,	(2019)	Ecuador	Estrategias basadas desde el enfoque de la neuro didáctica

## DISCUSIÓN

Los estudiantes pueden relacionar todo lo visto en clase en algún contexto de la vida real, gracias a las estrategias más utilizadas por la Facultad de Idiomas Mexicali, que promueven la relación entre un aprendizaje previo y uno nuevo. Es posible concluir que, no existen estrategias malas o ineficaces; incluso las estrategias del enfoque tradicional son efectivas y al mismo tiempo proporcionan resultados positivos para el aprendizaje de los estudiantes.<sup>(2)</sup> En consecuencia, para Baque et al.<sup>(13)</sup> el término aprendizaje significativo se refiere a una estrategia de aprendizaje que fomenta un aprendizaje significativo que está conectado con el contexto socioeducativo del alumno.

El aprendizaje significativo es una construcción teórica que los docentes han aprendido a utilizar y aprovechar, particularmente en el nivel superior de la educación, incluso si la evidencia sugiere que es complementario de muchas otras disciplinas que deberían ser competencia de los profesores universitarios. Un aprendizaje significativo no puede ocurrir sin motivación e interacción porque el aprendizaje ocurre de manera gradual y no lineal. De acuerdo a los resultados del estudio de Intriago et al.<sup>(23)</sup> luego de revisar el estado actual del aprendizaje significativo en la Universidad Técnica de Manabí, se cree que el proceso en sí debe centrarse en el potencial o beneficios de las teorías destacadas por Asubel<sup>(3)</sup>.

De igual modo, Carneros<sup>(19)</sup> indica que, el aprendizaje significativo es un tipo de adquisición de conocimientos donde los estudiantes comienzan con una selección previa y continúan recopilando información hasta concluir con un análisis de la información obtenida a través del estudio del contexto, conectando la información previa con las experiencias cotidianas. Este aprendizaje conceptual se considera la aplicación de un significado a una idea abstracta y no sólo la relación entre un concepto y una imagen definida.<sup>(13)</sup> De acuerdo con Arias et al.<sup>(21)</sup> se requiere la motivación para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que permitan que el estudio de casos sea dominado por el estudiante, técnica educativa crucial en la formación profesional de enfermería

Moncini et al.<sup>(5)</sup> evidencia que, para lograr un aprendizaje significativo adecuado, es necesario desarrollar estrategias que sean aplicables a la realidad y contexto en el que se encuentran normalmente los estudiantes universitarios. Esto significa que, para tener un aprendizaje inicial o de representaciones en este caso, se debe desarrollar las experiencias personales para adecuarlos con nuevos conocimientos y hacer que estos más fáciles de comprender lo que llevara a tener un aprendizaje más complejo en el futuro.

De acuerdo con Carneros<sup>(24)</sup> un proceso de aprendizaje significativo es aquel en el que el alumno recopila información, selecciona, organiza y establece conexiones con conocimientos previos. El hecho de que las personas aprendan memorizando cosas hace que, en lugar de aprender, estos conocimientos se olviden fácilmente y dificulten su recuperación, sin embargo, si los nuevos conocimientos quedan claros en la parte cognitiva estructura, es más fácil retenerla.

El aprendizaje autorregulado fomenta el aprendizaje significativo debido a que está concebido para generar en el estudiante la autonomía didáctica en procura de aprender investigando, lo cual requiere involucrar múltiples áreas entre lo cual, las estructuras mentales juegan un papel importante, siendo necesaria la estimulación adecuada por parte del docente con la finalidad de generar en el estudiante, la posibilidad de motivarse en aprender desde una connotación colaborativa y cooperativa, por cuanto no solo aprende aislado, sino, en compañía del conjunto de compañeros, aunados a las experiencias de vida, generándose sinergia que confluye en la consecución de metas grupales.<sup>(25)</sup>

Así, las estrategias instruccionales que utilizan los docentes para potenciar las habilidades cognitivas de sus estudiantes deben buscar desarrollar la educación de manera integral y ofrecer experiencias de aprendizaje que impulsen a los estudiantes a favorecer las habilidades comunicativas para desarrollar y reorganizar la información a partir de la observación, deducción, inducción, reflexión, investigación, e interpretación para tomar decisiones acertadas que conduzcan a la transformación del contexto inmediato y medio.<sup>(10)</sup> Por esta razón, es crucial que se emplee estrategias pedagógicas didácticas en la práctica de enfermería en el ámbito clínico, dado que muchas de ellas dependen del aprendizaje y su adecuación con las exigencias específicas.<sup>(14)</sup> Con base en lo comentado anteriormente, se decide utilizar los conocimientos previos de cada estudiante como punto de referencia para aplicar la estrategia que más se adapte a su nivel de aprendizaje individual y lograr de esta manera buenos resultados.

El proceso de aprendizaje se estructura de varios componentes, cada uno de los cuales juega un papel importante en la transferencia de conocimiento de un agente a otro. El docente u otro profesional de la educación debe ser el primer facilitador del tema, y junto a ellos está el estudiante, cuyo el objetivo es encajar el contenido en su estructura cognitiva para comprenderlo y así lograr adquirir conocimientos.<sup>(4)</sup> Diferentes factores pueden estar influyendo en este proceso, y sus efectos tienen el potencial de ser positivos o negativos. La mayoría de las veces los estudiantes presentan dificultades durante el proceso de aprendizaje, lo que se evidencia en su rendimiento académico.

Según el estudio de Chávez et al.<sup>(4)</sup> el método de estudio de los participantes no es significativo para ellos debido a que, si bien pueden aprender algo del contenido, no incorporan los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva previa como corresponde, ni lo demuestran en su rendimiento académico; los resultados evidencian que, el 81,2 % de los estudiantes incluyen al momento de estudiar alguna de las estrategias de aprendizaje significativo. En consecuencia, los conocimientos tienen una mayor posibilidad de obtener resultados favorables, lo que indica la relevancia de los conceptos de anclaje o subsumidores propuestos en la teoría constructivista de aprendizaje significativo de Ausubel, como una necesidad esencial para apropiarse del conocimiento reciente. De acuerdo a Gómez et al.<sup>(20)</sup> es esencial para que se produzca el aprendizaje, para que las experiencias se transformen, por lo que la evaluación crítica de la situación es necesaria para poder cambiar la propia percepción hacia nuevas formas de pensar y actuar.

La metodología educativa, los materiales educativos y las estrategias didácticas deben proporcionar la participación del alumno en el contexto actual de la educación superior si se desea que sean implicados y resulten en un aprendizaje significativo. Por ello, es necesario dedicar tiempo y espacio en el plan docente a la observación y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, de modo que esto redunde en la integración de contenidos no sólo teóricos sino también comportamentales y procedimentales.<sup>(16)</sup>

Lo expuesto se corrobora con el estudio de caso de Martínez et al.<sup>(11)</sup> quienes determinan que, el origen de este enfoque de resolución de problemas radica en la elección por parte del profesorado de una estrategia didáctica centrada en la Clase Magistral dentro de un modelo de enseñanza tradicional. Esto lleva a una

situación en la que los estudiantes enfrentan dificultades para aprender, específicamente para comprender, analizar, reflexionar e interpretar el material cuando se aplica. Como resultado, el aprendizaje se convierte en conocimiento que puede aplicarse en una variedad de contextos.

Los resultados de la enseñanza aprendizaje revelan las debilidades que poseen los profesores y estudiantes; por lo tanto, se sostiene que, en la gestión de las aulas se deben implementar estrategias didácticas que permitan a los docentes comunicar contenidos y hacerlos más comprensibles para los estudiantes. Esto creará entornos de aprendizaje más acogedores y privados que se basen en un aprendizaje significativo y funcional.<sup>(8)</sup> En realidad, un aprendizaje significativo tendrá un impacto en la educación; debido a que, desarrollará las habilidades interpersonales necesarias para la vida diaria y el mundo laboral. Acompañará una escuela de exigencia de calidad con una generación que posee otros indicadores de rendimiento más altos en la educación, donde los profesores tendrán una gran oportunidad de potenciar las estrategias metodológicas y técnicas.<sup>(15)</sup>

Moreira et al.<sup>(9)</sup> en su estudio logró identificar que, la falta de aplicación de estrategias resultó en que los estudiantes no recibieron los conocimientos conforme a la exigencia del sistema educativo. De esta manera, se fundamentó teóricamente el aprendizaje significativo en los ambientes virtuales, dando entonces que, para generar un aprendizaje significativo en nuestros estudios, es necesario aplicar estrategias o herramientas didácticas creativas, individuales o colaborativas, que contribuyan a fortalecer el proceso de enseñanza, repercutiendo en el aprendizaje de los educados.

Los resultados negativos suponen un reto para la formación del estudiante. Estas habilidades son fundamentales para configurar una educación no tradicional que contribuya a la formación de una persona capaz de analizar los múltiples problemas sociales y contribuir en su resolución.<sup>(18)</sup> En similar línea, el docente encargado de supervisar al estudiante de enfermería debe ser capaz de reafirmar en él su amor y dedicación a su profesión y establecer una relación racional con los más altos estándares éticos y morales para poder realizar juicios críticos de planificación en su cuidado de enfermería.<sup>(17)</sup>

Las habilidades profesionales que un enfermero necesita desarrollar para poder manejar situaciones y problemas que surgen en el lugar de trabajo, así como cómo adaptarse a las nuevas tecnologías y cambios en el campo, sólo pueden adquirirse a través de una colaboración continua y esfuerzos entre el maestro y el estudiante para producir resultados de aprendizaje significativos. En apoyo a lo expuesto Gómez et al.<sup>(22)</sup> expresa que, el reto actual en la disciplina enfermería consiste en la innovación de estrategias de aprendizaje significativo para la integración de la teoría y la práctica. El enfermero puede tomar decisiones congruentes con el sistema de valores de su disciplina de manera oportuna y asertiva ante situaciones críticas debido al desarrollo del pensamiento crítico y la orientación teórica, que guían al encargado y facilitan la consolidación de la identidad disciplinar.

El conocimiento recién aprendido (información potencialmente significativa), el conocimiento previo sobre el tema (estructura cognitiva preexistente) y la voluntad de aprender son los tres componentes de un proceso de aprendizaje desarrollado significativamente. Para Chávez et al.<sup>(4)</sup> se pueden encontrar las siguientes características del aprendizaje significativo dentro del rango:

1. La implementación de las estrategias es controlada y no automática; requiere la toma de decisiones, la planificación anticipada y la supervisión de su ejecución.
2. La aplicación de estrategias de aprendizaje requiere una cuidadosa consideración de cómo deben usarse.
3. En orden para que se aplique lo mismo, el alumno debe ser capaz de elegir sabiamente entre la variedad de herramientas y habilidades a su disposición.

Según Jiménez<sup>(26)</sup>, para desarrollar un modelo de instrucción a través del aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta al estudiante como un contribuyente activo y crítico para el desarrollo de su conocimiento, la necesidad de abordar sus preferencias únicas de aprendizaje, y el deseo de apoyar su desarrollo personal. Para ello, el educador debe poseer un dominio de las teorías fundamentales y estrategias didácticas que beneficiarán a sus estudiantes.

Ausubel buscó los mejores métodos de aprendizaje para que los conocimientos impartidos a los alumnos tuvieran el mayor sentido posible. Descubrió el aprendizaje significativo cuando la nueva información estaba conectada con el conocimiento previo de la persona. Y el aprendizaje repetitivo donde se hacen conexiones entre lo que ya se ha aprendido y la nueva información que se le da al estudiante.<sup>(27)</sup> Según los autores, hay tres requisitos clave que se deben cumplir para que un estudiante produzca un aprendizaje significativo: primero, el estudiante debe tener una estructura y organización interna; segundo, deben tener conocimientos previos que les permitan relacionar lo que están aprendiendo de manera significativa; y tercero, el estudiante debe estar motivado para aprender.

Se presentan algunas estrategias efectivas que pueden ayudar a facilitar experiencias de aprendizaje significativas como son: Proyectos colaborativos digitales, fomentan el trabajo en equipo y la colaboración mediante la asignación de proyectos grupales digitales que permitan a los alumnos trabajar juntos a través de la tecnología; uso de la realidad virtual para estimular la inmersión y el compromiso en la experiencia de

aprendizaje, brindando a los alumnos entornos digitales inmersivos; Uso de juegos y actividades de programación que ofrezcan una forma más interactiva para que los alumnos comprendan los conceptos, permitiéndoles aplicar el conocimiento de inmediato.

Como resultado se encontró que, las estrategias de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo, promueven la participación de los estudiantes y aumentan la retención de conocimientos. La integración de casos de estudio y ejemplos relevantes en el contexto real dentro del plan de estudios se asoció con un mayor nivel de comprensión y aplicabilidad de los conceptos. Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes es esencial para su desarrollo. Los métodos de evaluación formativa y la retroalimentación personalizada fueron efectivos para impulsar el aprendizaje. La tecnología educativa se ha convertido en un recurso valioso.<sup>(28)</sup> La incorporación de plataformas en línea, recursos multimedia y herramientas de colaboración en el aula mejora el acceso a la información y la interacción entre estudiantes y docentes.<sup>(29)</sup>

En el factor personas se encuentra la aptitud, la motivación y la autoestima, dentro de lo sociocultural se tiene a la familia que cumple unos de los roles más importante dentro del mundo educativo, igualmente el entorno donde se relaciona que pueden causar un impacto relevante en su proceso de formación.<sup>(30)</sup>

En última instancia, la discusión de los resultados de un estudio sobre estrategias didácticas en la educación superior puede proporcionar una visión más clara de cómo mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo. Estos resultados pueden ser útiles para educadores, administradores y responsables de políticas educativas en su esfuerzo por ofrecer una educación superior de alta calidad y relevante.<sup>(31)</sup>

## CONCLUSIONES

Las estrategias más populares son aquellas que fomentan la conexión entre el aprendizaje previo y el nuevo, lo que incentiva a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido, y esos enfoques tienen que ver con la vida real porque ayuda a los estudiantes a relacionar todo lo que ven en clase con algo que sucede en la vida real. Las mejores estrategias son las constructivistas porque les permiten a los estudiantes expresar sus opiniones y desarrollar el pensamiento crítico, recuperando su autonomía, mientras que reflexionar sobre el aprendizaje e identificar áreas de confusión promueve una comprensión más profunda de este.

Lo expuesto, permite reflexionar que, existe la necesidad de transformar la educación, por lo que hay muchas áreas de oportunidad que se pueden aprovechar para llevar a cabo esta importante tarea como es el desarrollo del aprendizaje significativo. Se mantiene la necesidad de formar a maestros y estudiantes en nuevas estrategias didácticas y los beneficios que tienen, tanto explícitos como implícitos. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que no se lograrán cambios positivos sin la guía y participación activa del docente durante todo el proceso. Por otro lado, podría generar insatisfacción entre los estudiantes que lo perciben como un trabajo extra o una pérdida de tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez, E. y Alarcón, P. 2020. Estrategias didácticas para efectivizar procesos de enseñanza en la educación superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2233/2286>
2. Martínez, L., Estrada, E., Moreno, A. y Pulido, N. 2021. Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo y el docente de la Facultad de Idiomas Mexicali de la UABC. [http://idiomas.mx.uabc.mx/cii/cd/documentos/III\\_21.pdf](http://idiomas.mx.uabc.mx/cii/cd/documentos/III_21.pdf)
3. Ausubel, D. 1983. Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México.
4. Chávez, M. y Suárez, J. 2010. Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en la asignatura de fisiología humana. Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9756/tesis08-7.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
5. Moncini, R. y Pirela, J. 2021. Virtual teaching strategies used with higher education students for meaningful learning. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales 3(1):1-28. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.13>
6. Quiroz, A. y Tubay, F. 2021. Las TIC´s como teoría y herramienta transversal en la educación. Perspectivas y realidades. Polo En Conocimiento 6(1):156-186. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2130/4242>
7. Manchado, R., Tamames, S., López, M., Mohedano, L. y Veiga, J. 2009. Revisiones sistemáticas exploratorias. Medicina y Seguridad Del Trabajo 55(16):12-19.

8. Fernández, E. y Cevallos, H. 2022. Estrategia didáctica para o fortalecimento da aprendizagem significativa das Ciências Naturais. *Dominio de Las Ciencias* 8(3):1015-1035. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637900>
9. Moreira, H. y Bravo, R. 2022. Estrategias didácticas creativas que inciden en el aprendizaje significativo en ambientes virtuales de Lengua y Literatura. *Rev. Innova Educ.* 4(4):167-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8642372>
10. Arroyo, L., Huertas, P., Peirano, C. y Pérez, M. 2014. Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática de escolares de Quinto Grado en costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas En Educación* 14(2):1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44731371005.pdf>
11. Martínez, R. y Wolhein, L. 2019. El estudio de caso como estrategia didáctica para la enseñanza del proceso de atención de enfermería-PAE-en la asignatura enfermería comunitaria de la carrera de enfermería-UNAM. <https://core.ac.uk/reader/301090310>
12. Martínez, L. 2020. Importancia del aprendizaje significativo y las estrategias pedagógicas en los estudiantes de enfermería. *Glosa Revista de Divulgación / Universidad Del Centro de México / Coordinación de Investigación* 8(18).
13. Baque, R. y Portilla, F. 2021. El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo de Conocimiento* 6(5):75-86. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632>
14. Penagos, D. 2017. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación de estudiantes de enfermería. Ensayo argumentativo. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/17060/1/PenagosAldanaDianaPaola2017.pdf>
15. Parra, P. y Mejía, E. 2022. El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Rev. Cubana Edu. Superior. La Habana* 4(3).
16. Muñoz, S. 2023. Dinámica de grupos: una estrategia para el aprendizaje significativo en la universidad. *Human Review*:2-8. <https://www.journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4656/2977>
17. Martínez, W., Vallejo, P. y Moya, M. 2020. Estructuras mentales y aprendizaje autorregulado en generación de aprendizaje significativo. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología* 6(10):629-645. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.259>
18. Vallejo, P., Zambrano G., Vallejo, P. y Bravo, G. 2019. Estructuras mentales en la construcción de aprendizaje significativo. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología* 5(8):228-241. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i8.257>
19. Carneros, P. 2018. Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. *Psicología y Mente, Universitat de Barcelona*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/5509>
20. Gómez, O., Carrillo, G. y Cárdenas, D. 2017. Estrategias para el Aprendizaje Significativo del Cuidado Humano en Enfermería Significativo del Cuidado Humano en Enfermería. *Redalyc.* 1(2):437-445. <https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.1986.2017>
21. Arias, E., León, T. y Eras, J. 2023. Técnicas educativas en la formación de enfermeros profesionales: La significancia del estudio de caso. *Enfermería Investiga* 8(3). [https://www.researchgate.net/publication/322753491\\_Estrategias\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_significativo\\_del\\_cuidado\\_humano\\_en\\_enfermeria/link/5a6dda50a6fdcc317b190613/download](https://www.researchgate.net/publication/322753491_Estrategias_para_el_aprendizaje_significativo_del_cuidado_humano_en_enfermeria/link/5a6dda50a6fdcc317b190613/download)
22. Gómez, O., Carrillo, G. y Cárdenas, D. 2017. Estrategias para el aprendizaje significativo del cuidado humano en enfermería. *Archivos de Medicina (Manizales)* 17(2):437-444. <https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.1986.2017>
23. Intriago, M., Rivadeneria, M. y Zambrano, J. 2022. El aprendizaje significativo en la educación superior. *Digital Publisher.* 7(1):418-429. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292505>

24. Carneros, P. 2018. Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. Psicología y Mente, Universitat de Barcelona.
25. Borroto Cruz, E. R., Galarza López, J., Díaz Contino, C. G., Díaz Rojas, P. A. y Miralles Aguilera, E. D. L. Á. 2023. Producción científica y tendencias de investigación en la educación médica: análisis comparativo de dos revistas. Educación Médica Superior 37(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=50864-21412023000400018&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=50864-21412023000400018&script=sci_arttext)
26. Jimenez, F. 2016. Estrategias didácticas y su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Educateconciencia. <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>
27. Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. 1989. Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México.
28. Atauchi, C. 2023. Tutoría académica y aprendizaje significativo de los alumnos de enfermería de una universidad particular del Cusco, 2023. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124969/Atuchi\\_ZCK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124969/Atuchi_ZCK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
29. Moreira, M. 2017. Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de. Ciencias de La Educación 11. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)
30. Diaz Contino, C. G., Delgado, J. C., Gómez García, F. y García Coello, A. 2024. Diseño curricular en educación médica: Experiencias de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Revista San Gregorio 1(59):124-133. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i59.2538>
31. Díaz-Contino, C. G., García, F. G., Delgado, J. C. y Cuello, A. G. 2024. Propuesta de un perfil de competencias profesionales para el docente universitario en el campo de las Ciencias de la Salud. Proposal of a profile of professional competencies for university teachers in the field of Health Sciences. <https://doi.org/10.6018/edumed.600831>

### FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

*Conceptualización:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Curación de datos:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Análisis formal:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Adquisición de fondos:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Investigación:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Metodología:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Administración del proyecto:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Recursos:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Software:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Supervisión:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Validación:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Visualización:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Redacción - borrador original:* Cristhian Israel Castaño Saltos.  
*Redacción - revisión y edición:* Cristhian Israel Castaño Saltos.